

EXÁMENES (Evaluación escrita)

CRITERIO	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10-9	Muy Bueno 8-8.9	Bueno 7-7.9	Regular 6-6.9	Deficiente MENOR DE 6
Dominio de Contenido	Demuestra muy alto dominio del contenido requerido. La información es relevante, precisa y está escrita de forma coherente	Demuestra alto dominio del contenido. La información es relevante, precisa y está escrita de forma coherente	Demuestra mediano dominio del contenido. La información es relevante, precisa y es coherente	Demuestra bajo dominio del contenido. La información es precisa y está escrita de forma poco coherente	Demuestra muy bajo dominio del contenido. La información no es relevante, precisa y no está escrita de forma coherente
Ideas claras y expresión lógica	El escrito está claramente redactado, no se presenta ambigüedades en la expresión escrita.	El escrito está redactado con varias ideas, se presenta alguna ambigüedad en la expresión escrita.	El escrito está redactado con más de la mitad de las ideas. Se presenta alguna ambigüedad en la expresión escrita.	El escrito está parcialmente redactado. Se presenta ambigüedad en la expresión escrita.	El escrito no está claramente redactado. Existen ambigüedades en la expresión escrita.
Análisis	Realiza un análisis prolijo del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza un análisis del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza parcialmente un análisis del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza un análisis poco satisfactorio del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias.	Realiza un análisis no presenta coherencia con el desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias.
Conocimientos recibidos	Demuestra correspondencia muy adecuadamente con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia de acuerdo con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia en forma parcial con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia inadecuada con las teorías de aprendizaje.	No demuestra correspondencia con las teorías de aprendizaje.

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



EXAMEN ORAL

CRITERIO	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10-9	Muy Bueno 8-8.9	Bueno 7-7.9	Regular 6-6.9	Deficiente Menor de 6
Comprensión y dominio del tema.	Demuestra muy alto dominio del contenido requerido. La información es relevante, precisa y está escrita de forma coherente	Demuestra alto dominio del contenido. La información es relevante, precisa y está escrita de forma coherente	Demuestra mediano dominio del contenido. La información es relevante, precisa y es coherente	Demuestra bajo dominio del contenido. La información es precisa y está escrita de forma poco coherente	Demuestra muy bajo dominio del contenido. La información no es relevante, precisa y no está escrita de forma coherente
Identificación de características de temas y subtemas	Identifica muy adecuadamente los temas y subtemas	Identifica adecuadamente los temas y subtemas	Identifica ni adecuado ni inadecuadamente los temas y subtemas	Identifica inadecuadamente los temas y subtemas	Identifica muy inadecuadamente los temas y subtemas
Argumentación	Las argumentaciones son completas, precisas, demuestran total comprensión de los contenidos, identifica todos los elementos más allá de lo esperado.	Sustento completo y de argumentos sólidos, identifica algunos de los elementos solicitados.	El argumento refleja confusión e imprecisiones aunque identifica algunos de los elementos.	El análisis de cada aspecto no propone claras explicaciones.	No contiene relación en su argumentación
Vocabulario	Utilización completa del léxico adecuado. Con identificación, coherente y pertinente de los términos que superan el nivel esperado.	Comprende de forma adecuada, no todo el vocabulario es pertinente al tema propuesto.	Hay confusión en los términos que utiliza en el tema, su comprensión es imprecisa y la mayoría no es adecuada a la definición pertinente.	No demuestra entendimiento adecuado del vocabulario pertinente al tema, existe imprecisión en la explicación de los términos del tema.	No utiliza correctamente el vocabulario pertinente al tema

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec

PROUD PARTNERS WITH



EXÁMENES (Evaluación en Línea)

CRITERIO	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	MENOR DE 6
Puntualidad en la asistencia	Ingresa a la hora señalada para la actividad	Ingresa hasta 3 minutos después de iniciada la actividad	Ingresa hasta 6 minutos después de iniciada la actividad	Ingresa hasta 8 minutos después de iniciada la actividad	Ingresa hasta 10 minutos después de iniciada la actividad
Tiempo de respuesta	Responde correctamente la totalidad del examen en el tiempo establecido	Responde entre el 80% y 89% el examen de forma adecuada en el tiempo establecido	Responde entre el 70% y 79% el examen de forma adecuada en el tiempo establecido	Responde entre el 60% y 69% el examen de forma adecuada en el tiempo establecido	Responde menos del 60% del examen en el tiempo establecido
Cumplimiento de reglas establecidas	Cumple todas las reglas establecidas por el tutor	Cumple la gran mayoría de las reglas establecidas por el tutor	Cumple la mayoría de las reglas establecidas por el tutor	Cumple pocas reglas establecidas por el tutor	No cumple las reglas establecidas por el tutor
Análisis	Realiza un análisis prolijo del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza un análisis del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza parcialmente un análisis del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias en el campo de acción.	Realiza un análisis poco satisfactorio del desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias.	Realiza un análisis no presenta coherencia con el desarrollo científico técnico, para el cumplimiento de las competencias.
Conocimientos recibidos	Demuestra correspondencia muy adecuadamente con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia de acuerdo con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia en forma parcial con las teorías de aprendizaje.	Demuestra correspondencia inadecuada con las teorías de aprendizaje.	No demuestra correspondencia con las teorías de aprendizaje.

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec

PROUD PARTNERS WITH



TRABAJOS O PROYECTOS/ PORTAFOLIO

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10 - 9	8 - 8.9	7 - 7,9	6	< 6
Identifica el Problema	Identifica el problema y su relación causa - efecto	Identifica el problema pero existe una relación casi correcta entre causa - efecto	Identifica el problema pero no existe claramente la relación causa-efecto	El problema no está claro y no existe relación causa-efecto	No existe problema
Estructura del trabajo o proyecto	El trabajo o proyecto esta adecuadamente estructurado, se pueden apreciar claramente sus fases de planificación, existe concordancia entre objetivos, actividades y metas.	El trabajo o proyecto está parcialmente estructurado, se pueden apreciar concordancia entre las fases de planificación, objetivos, actividades y metas	El trabajo o proyecto se encuentra sin la estructura definida apreciando las fases de planificación objetivos , actividades y metas de forma desordenada	El trabajo o proyecto está estructurado, sin tener secuencia lógica, las fases de planificación, actividades y metas no se encuentran definidas.	No hay estructura de trabajo o proyecto definida
Relación de los objetivos	Existe una correcta definición del objetivo general y los objetivos específicos garantizan el cumplimiento del objetivo general.	Existe una casi correcta definición del objetivo general. Los objetivos específicos cuadran perfectamente con el objetivo principal	El objetivo general está especificado. Los objetivos específicos no están completos y no garantizan el logro del objetivo general.	El objetivo general del proyecto no está definido o no está claro. Los objetivos específicos no cuadran con el objetivo general.	No existe relación entre el objetivo general y específico
Propósito	El propósito general del trabajo o proyecto queda muy claro y se aprecia fácilmente las actividades que deben desarrollarse para lograr su solución a corto, mediano o largo plazo	El propósito general del trabajo o proyecto NO queda muy claro y se aprecia fácilmente las actividades que deben desarrollarse para lograrlo a largo plazo	El propósito general del trabajo o proyecto NO queda claro	El propósito general del proyecto NO concuerda no actividades para lograrlo	No hay propósito definido
Metas alcanzadas	El trabajo o proyecto tiene un 100% de nivel de cumplimiento alcanzados	El trabajo o proyecto se cumple en un 80%	El trabajo o proyecto Se cumple en un 70%	El trabajo o proyecto se cumple en un 60%	El trabajo o proyecto se cumple en un porcentaje menor al 60%

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f / uniandes.edu.ec



PARTICIPACIÓN EN CLASE (DEBATES, PRESENTACIONES)

CRITERIO	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10-9	Muy Bueno 8-8.9	Bueno 7-7.9	Regular 6-6.9	Deficiente Menor de 6
Asiste regularmente	Cumple con el 100% de la asistencia	Cumple con el 95 % de la asistencia	Cumple con el 90 % de la asistencia	Cumple con el 80 % de la asistencia	Cumple con el 70 % de la asistencia
Presta atención al profesor y a los compañeros	Siempre está muy atento a los conceptos emitidos por el docente y por los compañeros	Siempre está atento a los conceptos emitidos por el docente y por los compañeros	Presta mediana atención a los conceptos emitidos por el docente y por los compañeros	Presta poca atención a los conceptos emitidos por el docente y por los compañeros	No Presta atención a los conceptos emitidos por el docente y por los compañeros
Contribuye a la discusión en clase	Siempre hace muy buenas contribuciones a la discusión en clase	Siempre hace buenas contribuciones a la discusión en clase	Siempre hace pocas pero buenas contribuciones a la discusión en clase	Siempre hace muy pocas contribuciones a la discusión en clase	No hace contribuciones a la discusión en clase
Formula preguntas sobre la temática tratada en clase	Siempre formula preguntas interesantes sobre la temática tratada en clase	Frecuentemente formula preguntas interesantes sobre la temática tratada en clase	Pocas veces formula preguntas interesantes sobre la temática tratada en clase	Rara vez formula preguntas interesantes sobre la temática tratada en clase	Nunca formula preguntas interesantes sobre la temática tratada en clase
Dispone de los materiales para ser usados en clase	Siempre dispone de todos los materiales necesarios para el trabajo en clase	Casi siempre dispone de todos los materiales necesarios para el trabajo en clase	Muchas veces dispone de los materiales necesarios para el trabajo en clase	Muy pocas veces dispone de los materiales necesarios para el trabajo en clase	Nunca dispone de todos los materiales necesarios para el trabajo en clase

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec

PROUD PARTNERS WITH



INFORME

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Presentación y puntualidad	Entregó el informe en la fecha estipulada y con calidad adecuada	Entregó el informe un día después de la fecha estipulada y con calidad adecuada.	Entregó el informe dos días después de la fecha estipulada y mediana calidad	Entregó el informe tres días después de la fecha y mala calidad	No entregó el informe en la fecha indicada
Organización y estructura del informe	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal, pero la conexión con ésta o la organización no es algunas veces ni clara ni lógica	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal	No hay organización
Calidad de información	Toda la información presentada en el trabajo es clara, precisa, correcta y relevante.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de manera clara, precisa y correcta	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre correcta o relevante. Hay demasiado resumen de la trama sin análisis.	Hay varios errores de información, y ésta no queda siempre clara, o el trabajo es un mero resumen de trama sin ningún análisis.	La información no es adecuada o el trabajo ha incurrido en plagio.
Redacción	Redacción adecuada, clara, concisa y con vocabulario técnico.	Redacción adecuada, clara, concisa y sin vocabulario técnico.	Redacción adecuada, clara, poco concisa y sin vocabulario técnico.	Redacción adecuada, poco clara, poco concisa y sin vocabulario técnico	Redacción no adecuada, no clara, no concisa y sin vocabulario técnico
Bibliografía	Presenta por lo menos 5 bibliografías consultadas, en orden alfabético, siguiendo el formato APA	Presenta por lo menos de 3 bibliografías consultadas, y en orden alfabético, siguiendo el formato APA	Presenta menos de 3 bibliografía consultada, sin orden alfabético, y no sigue el formato APA	Presenta menos de 2 bibliografía consultada, sin orden alfabético y no sigue el formato APA	No presenta bibliografía

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



INFORMES DE PRÁCTICAS

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Introducción y objetivos	Redacta adecuadamente y plantea objetivos generales y específicos.	Redacta coherentemente pero faltan objetivos	Redacción poco coherente y objetivos no claros.	Mala redacción y mal estructurado los objetivos	Redacción inadecuada de los objetivos de acuerdo a la temática
Materiales y métodos	Enlista de manera completa los materiales y equipos utilizados acorde al manual. Describe el procedimiento experimental correctamente.	Enlista de manera completa los materiales y equipos utilizados acorde al manual, y describe de forma parcialmente el procedimiento experimental	Enlista de manera incompleta los materiales y equipos utilizados, describe imparcial el procedimiento experimental	Utiliza materiales y equipos inadecuados, no describe el procedimiento experimental	No considera los materiales y métodos adecuados
Resultados	Recopila y ordena los datos obtenidos presentándolos en párrafos, cuadros o gráficos claramente identificados.	Recopila y ordena los datos obtenidos presentándolos en párrafos, cuadros o gráficos pero no los identifica claramente.	Recopila poca información y ordena los datos obtenidos presentándolos en párrafos, cuadros o gráficos pero no los identifica claramente.	Recopila y no ordena los datos obtenidos presentándolos en párrafos, cuadros o gráficos pero no los identifica claramente	No recopila ni ordena los datos
Bibliografía	Presenta por lo menos 5 bibliografías consultadas, en orden alfabético, siguiendo el formato APA	Presenta por lo menos de 3 bibliografías consultadas, y en orden alfabético, siguiendo el formato APA	Presenta menos de 3 bibliografía consultada, sin orden alfabético, y no sigue el formato APA	Presenta menos de 2 bibliografía consultada, sin orden alfabético y no sigue el formato APA	No presenta bibliografía



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



INVESTIGACIONES FORMATIVAS

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Presentación creativa	La presentación del informe de investigación es creativa.	La presentación del informe de investigación es normal.	La presentación del informe de investigación es tan creativa que no se ve bien.	La presentación del informe de investigación es muy sencilla.	No hay presentación creativa
Puntualidad.	Entregó el informe en la fecha estipulada	Entregó el informe un día después de la fecha estipulada.	Entregó el informe dos días después de la fecha estipulada.	Entregó el informe tres días después de la fe	No entregó
Crecimiento y desarrollo	En la presentación de los trabajos del informe se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del informe se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje	En la presentación de los trabajos del informe se percibe un inicio limitado de aprendizaje	En la presentación de los trabajos del informe no hay evidencia de aprendizaje.	No se aprecia aprendizaje
Bibliografía	-Presenta por lo menos 5 bibliografías consultadas, en orden alfabético , siguiendo el formato APA	Presenta por lo menos de 3 bibliografías consultadas, o no las presenta -o no las presenta en orden alfabético -o no sigue el formato APA	Presenta menos de 3 bibliografía consultada, sin orden alfabético , o no sigue el formato APA	Presenta menos de 2 bibliografía consultada, sin orden alfabético, o no sigue el formato APA	No presenta bibliografía



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec

PROUD PARTNERS WITH



INFORME DE TUTORÍAS

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Actitud	Acude a la tutoría con entusiasmo, actitud positiva, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Acude a la tutoría con poco entusiasmo, actitud positiva, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Acude a la tutoría con poco entusiasmo, actitud negativa, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Acude a la tutoría sin entusiasmo, actitud negativa, se comporta descortés, poco respetuoso, parcialmente reconoce errores.	Acude a la tutoría sin entusiasmo, con actitud negativa,
Recursos Materiales	Se presenta con todos los materiales requeridos para la tutoría. Y lleva los recursos bibliográficos	Se presenta con la mayor parte de los materiales requeridos para la tutoría. Y los recursos bibliográficos	Se presenta con pocos materiales para la tutoría, y la mayoría de los recursos bibliográficos	Se presenta con materiales y con pocos recursos bibliográficos	Se presenta con pocos materiales pero sin recursos bibliográficos
Conocimiento del tema	Domina los contenidos con información precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Domina la mayoría de los conocimientos, muestra información precisa para el desarrollo del tema.	Domina la mayoría de los conocimientos, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Se nota que tiene poco conocimiento del tema y escasa información importante.	Se aprecia escasos conocimientos del tema
Organización	Mantiene registro de la información y la organiza por temas	Mantiene registro de la información y pocas veces la organiza por temas	Mantiene registros de la información pero no la organiza por temas	Pocas veces lleva un registro de la información y no la organiza por temas	Lleva la información desordenada y sin registros



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10 – 9	Muy Bueno 8 - 8.9	Bueno 7 - 7,9	Regular 6-6.9	Deficiente < 6
Estructura de la Guía	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a una idea principal y están organizados de manera lógica	La mayoría de los argumentos están vinculados a una idea principal, pero la conexión con ésta o la organización no es algunas veces ni clara ni lógica	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal	No cumple con La estructura
Procedimiento	Cumple eficientemente con el protocolo para realizar el procedimiento, siguiendo de manera puntual los procedimientos establecidos en el manual prácticas.	Cumple en su mayoría con el protocolo para realizar el procedimiento	Cumple parcialmente con el protocolo para realizar el procedimiento	Cumple en menor proporción con el protocolo para realizar el procedimiento	No cumple con procedimientos
Calidad de la Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poca relación con las preguntas planteadas	No cumple con la calidad de la información
Materiales	Dispone de todos los materiales requeridos para el procedimiento	Dispone en su mayoría de los materiales requeridos para el procedimiento	Dispone parcialmente de los materiales requeridos para el procedimiento	Dispone en menor proporción de los materiales requeridos para el procedimiento	No dispone de los materiales requeridos



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Obtención y comparación de resultados	Todos los resultados de los ejercicios y problemas fueron precisos, consistentes y lógicos	La mayoría de los resultados obtenidos en los ejercicios y problemas fueron precisos, consistentes y lógicos	Algunos resultados obtenidos en los ejercicios y problemas fueron inconsistentes, ilógicos y erróneos	Ninguno de los ejercicios y problemas obtuvieron resultados consistentes, lógicos	No tiene ejercicios ni problemas posibles de ser resueltos.
Resolución	El estudiante claramente entendió el problema, resolvió y presentó su información clara y convincentemente.	El estudiante en su mayoría claramente entendió el problema, resolvió y presentó su información clara y convincentemente.	El estudiante en menor proporción claramente entendió el problema, resolvió y presentó su información clara y convincentemente.	El estudiante claramente no entendió el problema, no resolvió y no presentó su información clara y convincentemente.	No presenta ningún problema para resolución
Análisis de problemas	El estudiante aporta conocimientos orientados a la resolución del problema	El estudiante en su mayoría aporta conocimientos orientados a la resolución del problema	El estudiante en menor proporción aporta conocimientos orientados a la resolución del problema	El estudiante no aporta conocimientos orientados a la resolución del problema	No conoce como solucionar un problema
Aporte de conocimientos	El estudiante aporta conocimientos claros y precisos orientados al análisis del problema	El estudiante en su mayoría aporta conocimientos claros y precisos orientados al análisis del problema	El estudiante en menor proporción aporta conocimientos claros y precisos orientados al análisis del problema	El estudiante no aporta conocimientos claros y precisos orientados al análisis del problema	No existe problema para análisis aplica
Planteamiento del problema	El estudiante identifica claramente el problema	El estudiante en su mayoría identifica claramente el problema	El estudiante en menor proporción identifica claramente el problema	El estudiante no identifica claramente el problema	No identifica el problema
Evaluación	Verifica el resultado obtenido y propone otras formas para resolver el problema	Verifica en su mayoría los resultados Obtenidos	Verifica en forma incorrecta los resultados obtenidos	Le cuesta verificar los resultados obtenidos	No presenta resultados

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



ENSAYO

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Introducción	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una amplia descripción de cada una de ellas	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo.
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta todos los puntos sugeridos en el tema asignado	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado.
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	Los conceptos están organizados.	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Sólo es una lista de conceptos
Presentación	Presenta apoyos gráficos bien definidos y estructurados	Presenta apoyos gráficos	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada
Análisis	Se evidencia un análisis personal profundo y exhaustivo de lo que está describiendo	Realiza un análisis claro del tema	Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un resumen de las fuentes Bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste o igual al de un compañero.
Conclusiones	Incluye opiniones sustentados con argumentos bibliográficos	Incluye opiniones con argumentos bibliográficos	Sólo incluye opiniones	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



MAPAS MENTALES

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10-9	Muy bueno 8-8.9	Bueno 7-7.9	Regular 6-6.9	Deficiente Menor de 6
Presentación	El trabajo está presentado con estímulos visuales y asocia de manera correcta la idea principal y secundaria.	El trabajo está presentado con pocos estímulos visuales y asocia de manera correcta la idea principal y secundaria.	El trabajo está presentado con pocos estímulos visuales y asocia parcialmente la idea principal y secundaria.	El trabajo no está presentado con estímulos visuales y asocia parcialmente la idea principal y secundaria.	El trabajo no está presentado con estímulos visuales y no asocia la idea principal y secundaria.
Articulaciones	Usa palabras clave que mantienen coherencia y se organizan por categorías	Usa palabras clave que mantienen poca coherencia y se organizan por categorías	Usa palabras clave que mantienen poca coherencia y no se organizan por categorías	Usa palabras clave que no mantienen coherencia y no se organizan por categorías	Las notaciones no mantienen coherencia.
Claridad de los contenidos	El texto es comprensible y permite el fácil entendimiento del tema, se mantiene un orden lógico	El texto es comprensible de fácil entendimiento del tema, pero mantiene poco orden lógico	El texto es poco comprensible dificulta el entendimiento del tema, hay poco orden lógico	El texto es poco comprensible, dificulta el entendimiento del tema, no mantiene un orden lógico	El texto no es comprensible y es escaso el entendimiento del tema, no hay orden lógico
Comprensión del Tema	Puede explicar la información sin dificultades ni ayudas extra.	Puede explicar la información sin dificultades pero necesita leer ciertas notaciones.	Explica la información en forma parcial y se confunde con ideas secundarias.	Explica la información en forma insuficiente se confunde con ideas clave y secundarias	No logra explicar su trabajo



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



TRABAJOS CON EXPOSICIÓN

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10- 9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Conocimiento o preparación del tema	Se aprecia solvencia y confianza al expresar sus conocimientos, expone información precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Se aprecia que tiene confianza en sus conocimientos, muestra información precisa para el desarrollo del tema.	Demuestra confianza en sus conocimientos, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Se nota que tiene poco conocimiento del tema y escasa información importante.	Se aprecia escasos conocimientos del tema. La información que da es irrelevante.
Estructura y orden Lógico	Se aprecia una exposición muy bien organizada, respetando los tiempos establecidos, facilitando la captación de su discurso desde el inicio hasta el final de su intervención.	Se aprecia una exposición bien organizada, terminando aproximadamente en el tiempo establecido, facilitando la captación de su discurso en la mayoría de momentos.	Se aprecia una exposición organizada de manera adecuada, aunque sin terminar en el tiempo establecido y dejando algunas ideas sueltas.	Se aprecia una exposición desorganizada, sin respetar el tiempo establecido y causando confusión en el público.	Se aprecia una exposición carente de orden o cuidado por la organización del tema.
Mecánica y expresión corporal	Mantiene una mecánica corporal adecuada para presentar el tema, su expresión corporal fomenta confianza y estimula la participación del auditorio	Mantiene una mecánica corporal adecuada para presentar el tema, su expresión corporal fomenta confianza pero dificulta la participación del auditorio	Mantiene una mecánica corporal adecuada para presentar el tema, su expresión corporal no fomenta confianza y dificulta la participación del auditorio	Mantiene una mecánica corporal poco adecuada para presentar el tema. Su expresión corporal no fomenta confianza y dificulta la participación del auditorio	Mantiene una mecánica corporal inadecuada para presentar el tema. Su expresión corporal no fomenta confianza y dificulta la participación del auditorio
Uso formal del lenguaje	Establece un permanente contacto con el público a través del dominio de un registro lingüístico adecuado, un buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual.	Establece un contacto intermitente con el público a través del dominio de un registro lingüístico adecuado, un buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual.	Establece un contacto ligero con el público a través del poco dominio lingüístico, no tiene buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual es escaso.	Establece un contacto muy ligero con el público a través del poco dominio lingüístico, no tiene buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual es escaso.	No Establece un contacto con el público muy escaso dominio lingüístico, no tiene buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual es nulo

Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente 10 - 9	Muy Bueno 8 - 8.9	Bueno 7 - 7,9	Regular 6	Deficiente Menor a 6
Presentación (uniforme reglamentario)	El uniforme es portado limpio y acorde a la práctica. Cabello recogido con malla, uñas cortas y limpias.	El uniforme es portado limpio y acorde a la práctica. Cabello recogido con malla, pero no lleva uñas cortas y limpias.	El uniforme es portado limpio pero no va acorde a la práctica a realizarse. Cabello recogido con malla, pero no lleva uñas cortas y limpias.	El uniforme es portado limpio, pero la presentación personal no es adecuada.	No cumple con normas de presentación apropiadas del uniforme ni personales.
Observación	Observa detenidamente el procedimiento aplicando el conocimiento a la práctica.	Observa el procedimiento aplicando el conocimiento a la práctica.	Poca observación al procedimiento aplicando el conocimiento en la práctica.	Poca observación al procedimiento demostrando poco conocimiento en la práctica.	No observa y no aplica el procedimiento en la práctica.
Actitud	Ingresa al laboratorio con entusiasmo, actitud positiva, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Ingresa al laboratorio con poco entusiasmo, actitud positiva, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Ingresa al laboratorio con poco entusiasmo, actitud negativa, se comporta amable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Ingresa al laboratorio sin entusiasmo, actitud negativa, se comporta descortés, poco respetuoso, parcialmente reconoce errores.	Ingresa al laboratorio sin entusiasmo, con actitud negativa,
Participación en la práctica	Participa activamente en la práctica demostrando interés en la misma.	Participa en la práctica demostrando interés en la misma.	Poca participa en la práctica mediano interés en la misma.	Poca participa en la práctica mediano interés en la misma.	No participa en la práctica.



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec



VIDEOS

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10- 9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Preparación	Los guiones diseñados expresan conocimientos completos, adecuados, organizados, expone información precisa y pertinente del tema	Los guiones diseñados expresan conocimientos completos, organizados, expone información pertinente al tema.	Los guiones diseñados expresan conocimientos completos, expone información pertinente al tema.	Los guiones diseñados están incompletos y desorganizados	No existen guiones diseñados
Edición de Sonido	El audio está correctamente editado y se aplicó todos los recursos de edición correspondientes	El audio está medianamente editado, se aplicaron algunos recursos de edición correspondientes	El audio está medianamente editado, no se aplicaron recursos de edición correspondientes	El audio esta editado de manera muy elemental o tiene demasiado ruido	El audio es inaudible o no está presente en el archivo
Edición del Video	Video con muy buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes	Video con buena edición, utilizando las aplicaciones correspondientes	Video con buena edición, utilizando parcialmente las aplicaciones correspondientes	El video está editado de manera muy básica o con aplicaciones mal realizadas	El video está sin editar o mal organizado
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas	El producto demuestra gran originalidad. Cierta creatividad en las ideas	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra uso de nuevas ideas y de perspicacia	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito



Ambato | Riobamba | Tulcán | Ibarra | Puyo
Santo Domingo | Quevedo | Babahoyo
Teléfono: (03) 2999 000

f @ / uniandes.edu.ec

