



**El Comité Científico del I Congreso Científico
Internacional**

“Impacto de las Investigaciones Universitarias”

Ambato, 21 de noviembre del 2012

Gilma Tablada Martínez
Hans Zambrano Campi
UNIANDES BAbahoyo

De nuestras consideraciones.-

Le informa que la Ponencia presentada por usted, con el Título: “LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”, **es aceptada para su presentación** en la Comisión de Ciencias Sociales y Humanidades, en el Primer Congreso Científico Internacional “Impacto de las Investigaciones Universitarias”, a desarrollarse los días 11, 12 y 13 de diciembre del presente año en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, además se pone en su conocimiento que será publicada en las memorias recopiladas de dicho congreso.

Atentamente;



COMITE ORGANIZADOR

I CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL
AUTÓNOMA DE LOS ANDES “UNIANDES”

“IMPACTO DE LAS INVESTIGACIONES UNIVERSITARIAS”

11,12 y 13 de Diciembre del 2012



UNIVERSIDAD DE LAS
“ALTURAS”



“La inteligencia consiste no sólo
en el conocimiento, sino también
en la destreza de aplicar los
conocimientos en la práctica.”

Aristóteles

FACULTAD DE DIRECCIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE
LOS ANDES UNIANDES BABAHOYO

CARRERA: ADMINISTRACIÓN

TEMA: LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

AUTOR: GILMA TABLADA MARTÍNEZ.

COAUTOR: HANS ZAMBRANO CAMPI.

EMAIL: gilmatabm@yahoo.es

hanszambranocampi@hotmail.com

RESUMEN

Sin duda que la Educación tiene como propósito **promover** el desarrollo del país; para lograrlo, se debe asumir el compromiso de reflexión e **investigación de** los procesos académicos de enseñanza y educabilidad que se desarrolla día a día en los **salones de** clase.

Uno de los factores determinantes de este problema según César Coll "es la no aplicación de nuevas metodologías efectivas por parte del docente" (1993). Una de éstas, es la metodología activa que permite aplicar nuevas formas de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de lograr una formación integral, desarrollándose sus facultades mentales que se consideran muy importantes para su desenvolvimiento eficaz, en diferentes situaciones de la vida y orientar a los y las estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en democracia y una cultura de paz.

De lo anterior, surge la necesidad de investigar este tema para determinar las fortalezas de este fenómeno y de esta manera, proponer alternativas didácticas que mejoren la calidad educativa en las distintas áreas del conocimiento y que propicien oportunidades para que el estudiante pueda mejorar sus capacidades, su calidad de vida y pueda contribuir a la formación de una sociedad.

El problema consiste en investigar cómo incide la metodología utilizada por el docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El objetivo general de la presente investigación es determinar cómo las metodologías que implementa el docente, coadyuvan a la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Como objetivo específico se propone determinar las metodologías utilizadas por el docente durante su jornada pedagógica y su incidencia en el aprendizaje.

Conociéndose las metodologías que fortalecen la calidad educativa, se promoverá la efectividad del proceso de enseñanza, formando estudiantes competentes, críticos y reflexivos que contribuyan al desarrollo de su comunidad, así como también al contexto en el que se desenvuelvan.

DESARROLLO

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe **resaltar** que la metodología también puede ser aplicada en cualquier ámbito, cuando se lleva a cabo una **observación** rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de **procedimientos que determinan** una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Por otro lado, la metodología también puede ser **comparativa** (analiza), **descriptiva** (expone) o **normativa** (valora). Para saber si conviene utilizar un tipo de **metodología** u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos **importantes**. Algunas de las preguntas que debe hacerse son: ¿Qué resultados espera conseguir? ¿Quiénes **son los interesados** en conocer los resultados? ¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

Metodologías Conductistas: obedece al método científico experimental, se pueden identificar algunas técnicas dentro de los pasos de este método, por ejemplo, en la observación se encuentra que se deben conocer las conductas, y segmentarse para tener un control sobre éstas.

El Conductismo Metodológico: principio metodológico según el cual la investigación psicológica debe descansar en la observación y experimentación de la conducta.

Uno de los primeros conductistas, Max Meyer, denominaba psicología del otro: “considérense solamente aquellos hechos que se pueden observar objetivamente en el comportamiento de una persona en relación con su historia ambiental previa”. Si todos los vínculos son válidos nada se pierde al descuidar los supuestos vínculos que no son físicos. No se puede predecir o controlar el comportamiento observándose o manipulándose los acontecimientos públicos, durante muchos años se buscaba un programa plausible de conductismo metodológico el cual empezó en la observación científica del comportamiento así mismo fue posible superar el poderoso efecto del mentalismo que apartaba a la investigación de estudiar el papel que desempeña en el medio ambiente.

Metodología Cognitivista: genera un proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir, del razonamiento, es procesada la información y provoca una determinada reacción en la persona.

Metodología Constructivista: lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como resultado de la investigación. El docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar y a obtener nuevos conocimientos, vincularlos con los que ya tiene y aplicarlos a la solución de problemas.

Como señala David Jonassen, metodología constructivista: “son métodos que propician el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades del estudiante y creación de nuevos conocimientos” (2000: 222).

La operacionalización de Bruner:

De acuerdo a Jerome Bruner, “la metodología es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas y modelos mentales, que los lleva a ir más allá de la información disponible” (1972:83)

El aprendizaje

David Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una idea, una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición; lo que significa que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el educando ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Instancias de aprendizaje:

Según Julio Pimienta “se reconocen cinco instancias de aprendizaje: el asesor pedagógico, el texto, el grupo, consigo mismo y contexto” (2008: 5).

Aprendizaje con el asesor pedagógico: tradicionalmente es en el profesor donde ha recaído el peso y la responsabilidad de que el **alumno** aprenda. Esta **visión** se sigue manteniendo con fuerza en las aulas de los centros educativos: el **profesor** es el que debe **enseñar** ya que él es quien sabe, quien domina el contenido, quien **tiene la última palabra**, es la ley.

Esta concepción no debe **tener cabida en el modelo pedagógico** actual de los centros educativos.

Aprendizaje con el texto: desde que se **inventó la imprenta**, la posibilidad de aprender utilizándose material escrito, se **constituyó en una alternativa valiosísima** y no se le da un uso adecuado en la actualidad a la bibliografía.

Aprendizaje con el grupo: la capacidad de **comunicación** del ser humano, posibilita la opción de beneficiarse del conocimiento del otro. La **interacción de un individuo** con el grupo, es un elemento de gran relevancia para el aprendizaje y para **ampliar el conocimiento**, aunque los criterios o concepciones sean diferentes e incluso **contradictorios**; por ello es **de tanta utilidad** la participación en clases, discusiones, talleres, y debates, entre **otros**.

Aprendizaje consigo mismo: la investigación, sistematiza conocimientos, ayuda a explorar nuevos fenómenos, crea respuestas, adelanta predicciones.

Aprendizaje con el contexto: Julio Pimienta define el contexto como: "todas las circunstancias políticas, económicas, sociales, históricas, ecológicas, etc. que circundan en un momento dado, un acto de aprendizaje", y define varios tipos de aprendizajes, entre ellos:

De representaciones: se adquiere un vocabulario para representar objetos reales. Sin embargo no se identifican como categorías.

De conceptos: permite apoderarse de elementos básicos de conocimiento que se van incorporando a la estructura cognitiva, que se integran en frases o proposiciones. En este tipo de aprendizaje se debe relacionar el objeto con la representación mental y con el nombre asignado, de manera tal que pueda construir proposiciones acerca del objeto.

De proposiciones: se reconoce el significado de los conceptos individualmente y se establece relación entre ellos para formar frases en forma de proposiciones que se integran a la estructura cognitiva como un concepto nuevo.

Por descubrimiento: es una forma activa de aprender mediante la exploración. El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran los conceptos, las relaciones entre ellos y construyan proposiciones. Este método de aprendizaje desarrolla las destrezas de investigación.

Basado en problemas: el estudiante construye su aprendizaje, descubriendo sus necesidades para resolver problemas prácticos o de su entorno. En esta modalidad el estudiante desarrolla habilidades y destrezas, facilita el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los adquiridos anteriormente.
- Facilita la retención a largo plazo del nuevo contenido.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada estudiante.

CONCLUSIONES.

En los análisis realizados en la investigación, se evidencia que el proceso educativo se está desarrollando, generalmente, bajo la metodología tradicional con influencia conductista, se mantienen clases expositivas, en las que el estudiante es poco participativo. No se prepara al estudiante para que analice, critique, emita juicios y resuelva.

No todos los docentes usan las estrategias activas, en mayoría, no toman en cuenta las necesidades del alumno, no se preocupan de su realidad social, por lo tanto no están en capacidad de crear un ambiente favorable para el aprendizaje. El escenario es fundamental para el bienestar del alumno y facilitar el aprendizaje.

Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos, esto le permite al estudiante probar y desarrollar su nivel de comprensión.

Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación, proceso que no desarrollan los docentes. El desarrollo de casos o proyectos serían factibles, pero bien dirigidos.

La enseñanza basada en metodologías activas está centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

La utilización de las metodologías activas de enseñanza hace que el aprendizaje sea autodirigido, es decir, potencia el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje, desarrolla habilidades que permiten al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Manual de Investigaciones. UNIANDES.

LINKOGRAFÍA

MOGOLLÓN, Oscar, SOLANO, Marina, (2009), *Escuelas Activas. Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación.*

<http://www.fhi360.org/NR/rdonlvres/exaton3ak3sucmvi6rddy2vco6ri3xg32t7u7ajoka2itvfzurlw5ylayqier5zxz3i3psdiv5h43o/EscuelasActivas.pdf>

TORRES, Ely, (1999), *Metodologías activas y nuevos enfoques pedagógicos.*

<http://www.monografias.com/trabajos49/nuevos-enfoques-pedagogicos/nuevos-enfoques-pedagogicos.shtml>

BARRIGA, Frida, HERNÁNDEZ, Gerardo (1999), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf>

DÁVILA, Sergio, (2012), *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión*

http://depa.fquim.unam.mx/amvd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf

Definiciones y tipos de aprendizaje significativo.

<http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Definiciones%20v%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>

ALVITES, Edwing, (2012) *Escuela Activa y el Constructivismo*

<http://eah2012.blogspot.com/2012/04/escuela-activa-y-el-constructivismo.html>

FIDALGO, Ángel, (2007), *Metodologías educativas.*

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/navarro_c_ae/capitulo2.pdf

BRAVO, Erandi, (2012), *Conductismo.*

<http://www.robertexto.com/archivo18/conductismo.htm>

Jonassen, metodología constructivista

http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/338-371102-m593-

Piaget, Bruner, Vygotsky

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=ria&ved=0CB4QFjAA&url=htto%3A%2F%2Fwww.franjadoradapsico.com.ar%2Fhome%2Fdescargas%2Fresumenes%2F1%2520a%25C3%25B1o%2FDPC%2520A%2FPIAGET%2520BRUNER%2520VIGOTSKY.doc&ei=NoWUIfuHoSJ0QHVu4DYCw&usq=AFQiCNGCwrL7C8a_6vf-i_YAbe-D3s0cdg&sig2=i5jBOv2wyogqHuktjtDGWQ

PASCUAL, Letona, (2008), *Teorías Básicas del Aprendizaje Constructivista.*

<http://www.slideshare.net/PACCOHL/teorias-basicas-del-constructivismo-presentation>

GONZALEZ, Manuel, (2003), *Ausubel y el proceso del aprendizaje.*

<http://portal.educar.org/foros/ausubel-v-el-proceso-del-aprendizaje>

TOMAS, Ulises, 2012, *Teoría del aprendizaje significativo - David Ausubel.*

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>

PIMIENTA, Julio, (2008), *Constructivismo – Estrategias para aprender a aprender.*

<http://chihuahuaitros.org/isarmiento/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20%28Julio%20Pimienta%29.pdf>

TAINA, Amarilis, BRUNO, Fredy, ABANCIN, Ramón, (2005), *Teoría del Constructivismo Social.*

<http://constructivismos.blogspot.com/>

ANEXO I. INDICADORES DE LA METODOLOGÍA.

Variable Independiente	Categoría	Indicadores
Metodologías	Conductista	Reforzamiento. Proporcionar el estímulo para lograr la reacción que propicie el aprendizaje.
		Participación activa (Respuesta del estudiante al estímulo)
		Progresión de la dificultad del estímulo para que se incremente el aprendizaje.
		Generalización. Se refuerza la conducta incrementando el estímulo.
		Discriminación. ¿La frecuencia de una respuesta es mayor frente a un estímulo?
	Cognitivista	Objetivos o metas a alcanzar en el proceso educativo.
		Conocimientos previos.
		Nuevos conocimientos que el alumno adquiere en el proceso educativo.
		Retroalimentación.
	Constructivista	Motivación. Se manifiesta en el interés que tenga el estudiante hacia la asignatura.
		Funcionalidad. Uso que hace de los conocimientos.
		Memorización comprensiva. No es sólo guardar el recuerdo de lo aprendido, se produce un aprendizaje consciente.
		Globalización. Relación que hace el estudiante entre los conocimientos viejos y nuevos.
		Actividad. El aprendizaje como construcción del conocimiento.
		Organización del ambiente.
		Comunidad Educativa (Trabajo en equipo)
	Dialógica	Acción humana para resolver problemas y transformar la realidad.
		Concientización socio-política.
		Diálogo para lograr la comunicación oral y escrita.
	Sociocultural	Entorno Sociocultural
		Herramientas.
		Mediación.
	Activa	Clases de laboratorio.
Clases prácticas.		
Trabajo cooperativo.		
Características de aplicabilidad.		
Expresión de valores.		



LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES "UNIANDES"

Confiere el presente
CERTIFICADO

A:

ZAMBRANO CAMPI HANS DANIEL

Por su Participación,
como **PONENTE**, en el:

I Congreso Científico Internacional UNIANDES "Impacto de las Investigaciones Universitarias"

Ponencia:

LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Realizado en la ciudad de Ambato, del 11 al 13 de diciembre del 2012
con una duración de 40 horas académicas.

Ambato, 13 de diciembre del 2012



Doña Patricia de Abajo
Doña Patricia L. Gómez Arcejas
Rectora de UNIANDES

Eco. John Abel Pérez
Director de Investigación de UNIANDES



LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES "UNIANDES"

Confiera el presente
CERTIFICADO

A:

TABLADA MARTINEZ GILMA

Por su Participación,
como **PONENTE** en el:

**I Congreso Científico Internacional UNIANDES
"Impacto de las Investigaciones Universitarias"**

Ponencia: LA METEOROLOGÍA ACTIVA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Realizado en la ciudad de Ambato, del 11 al 13 de diciembre del 2012
con una duración de 40 horas académicas.**

Ambato, 13 de diciembre del 2012.



Dra. Patricia L. Gómez Arango
Dra. Patricia L. Gómez Arango
Rectora de UNIANDES

Eco. John María Pérez
Eco. John María Pérez
Director de Investigación de UNIANDES