



**INCIDENCIA DE LOS TEXTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES
DE ENFERMERÍA EN EL APRENDIZAJE DE UNIANDES TULCÁN**

**THEME IMPACT OF TEXTS USED FOR TEACHERS OF NURSING IN
LEARNING UNIANDES TULCÁN**

Autora:

Dra. Fanny Lucía Chamorro Borja

Coautores:

Dr. Julio Rodrigo Morillo Cano

MSc. Jhon Fuertes

MSc. Jaqueline Realpe

Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Enfermería, Universidad Regional
Autónoma de los Andes "UNIANDES"

Tulcán- Ecuador-2015

INCIDENCIA DE LOS TEXTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA EN EL APRENDIZAJE DE UNIANDES TULCÁN

1. Resumen

El presente artículo de investigación que se realizó a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad UNIANDES- Tulcán 2015, tiene por objetivo determinar la incidencia de los textos utilizados por los docentes de enfermería para promover la lectura en estudiantes de Uniandes Tulcán. Se empleó métodos empíricos: observación científica, recopilación documental, métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico, lógico, utilizando como técnicas la encuesta y la técnica de la observación, el cuestionario fue el instrumento que ayudó a determinar los factores que inciden en el aprendizaje. Los resultados evidencian que existen diferentes causas que inciden en el uso de los textos como factores socioeconómicos, por falta de tiempo, por la ausencia de sitios de investigación en la ciudad, causas principales por las que el estudiante no se inclina hacia la lectura. Es importante que los docentes incentiven a los estudiantes a dedicar tiempo a la lectura, a la investigación para que el alumno sea responsable de lo que exprese, y que el estudiante satisfaga sus necesidades y constituya el centro de todo el proceso formativo.

Palabras Claves: Incidencia, textos, docentes, alumnos, aprendizaje

Abstract

This article research was conducted for teachers of the School of Nursing at the University UNIANDES- Tulcán 2015, it aims to determine the incidence of the texts used by nursing teachers to promote reading among students in Uniandes Tulcán. scientific observation, document collection, theoretical methods: empirical methods

was used analytic-synthetic, inductive-deductive, historical, logical, using technical survey and technical observation, the questionnaire was the instrument that helped determine the factors influence learning. The results show that there are different causes that influence the use of texts as socioeconomic factors, for lack of time, lack of research sites in the city, the main reasons why the student is not inclined towards reading. It is important that teachers encourage students to spend time reading, research for the student to be responsible for what he expresses, and that the student meets your needs and constitutes the center of the whole training process.

Keywords: Incidence, texts, teachers, students, learning

2. Introducción

Después de una exhaustiva búsqueda en la biblioteca CDIC en UNIANDES podemos afirmar que no existen trabajos investigativos sobre el tema de estudio. Para el desarrollo del presente trabajo se obtiene información relacionada con el tema “INCIDENCIA DE LOS TEXTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA UNIANDES TULCÁN EN EL APRENDIZAJE”. Investigación que determina la importancia de los textos en la enseñanza que certifique la óptima realización de actividades y permita tomar decisiones en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos, con el fin de construir condiciones insuperables sobre el uso de textos en el aprendizaje.

Estos estudios permiten determinar que la falta de lectura de textos se debe a los aspectos importantes de lo vivencial, la vida o la práctica social cercana al estudiante, (GIROUX, 1998) menciona que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje se pretende que el alumno reflexione y fortifique sus conocimientos mediante la lectura de textos. Obteniendo así un aprendizaje autónomo, activo, creativo que satisfaga sus necesidades y constituya el centro de todo el proceso formativo, mejorando los conocimientos adquiridos en clases e impartidos por sus docentes. (Canfux, Miranda, Valdés, 2003)

Los textos inciden en el aprendizaje de una forma satisfactoria teniendo en cuenta de que es un proceso paralelo a la educación, una actividad sistemática y consciente, con el objetivo de que el individuo se proponga cada vez mayores exigencias. (Leontiev, 2001).

Es por eso que se ha detectado como efecto principal el bajo rendimiento académico en los estudiantes, debido a la falta de uso de textos por lo que es importante que la casona del saber Universidad Uniandes implemente estrategias las cuales permitan que los alumnos por lo menos tengan un texto guía en su aprendizaje, la incidencia de textos utilizados por los docente se ha convertido en una problemática en los últimos años de gran relevancia por las incidencias presentes en el año de aprendizaje culminado, por lo que requiere de una intervención minuciosa y lo más directa posible con la colaboración de docentes y estudiantes para obtener un solo objetivo mejorar el rendimiento académico del estudiante con competencias de comunicación, capacidad de intercambio de ideas y planteamientos, capacidad de argumentación, debate y discusión permitiendo que el estudiante aprenda a ser autónomo y empiece a desarrollarse como persona. (BOURDIEU, 2002).

El estudiante estudia y lee para poder superarse.

3. Materiales y Métodos

a) Materiales

Los materiales de investigación que se aplicaron en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista con el fin de recolectar información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

b) Diseño Metodológico

Entre los principales tipos de investigación se utiliza métodos empíricos entre ellos: la observación científica que se emplea de manera significativa, en este caso al momento de tener contacto directo con los docentes de enfermería

Uniandes Tulcán, debido a que se realiza una observación profunda llegando a detectar el problema científico a investigar y así conocer sus implicaciones. Se utilizará la recopilación de información debido a que proporciona información clara y precisa de lo que se quiere investigar durante el presente trabajo haciendo énfasis siempre en los datos más relevantes, mediante instrumentos como encuestas.

Para una correcta investigación del objeto de estudio se realiza la aplicación de métodos teóricos se aplica el analítico sintético porque se realiza un análisis general de las incidencias de los textos en los docentes con la finalidad de que se puede ir obteniendo poco a poco cada uno de los factores afectantes al proceso enseñanza-aprendizaje hasta llegar a un resultado que sea objeto de investigación y por ende obtener la solución correspondiente, el método inductivo deductivo porque la aplicación de este método ayuda en dos aspectos fundamentales de la investigación como son: en la parte teórica de la investigación debido a que primeramente se caracteriza la información de manera general hasta llegar a lo más particular que nos conduce a lograr el objetivo general deseado, por otro lado en la propuesta al momento de hacer el análisis correspondiente, y el método histórico lógico que se realiza mediante la obtención de datos históricos sobre la incidencia de los textos utilizados en docentes de enfermería.

En la respectiva Investigación se trabajó con datos verdaderos y relevantes por lo que hubo la necesidad de emplear diversas técnicas de estudio, entre ellas la encuesta que permite el proceso de recolección de la información se utiliza una encuesta con 10 preguntas. La validación de la encuesta se realiza a todos los docentes de enfermería de Uniandes Tulcán, con la finalidad de conocer su apreciación observaciones y pertinencia. Entrevista la cual se aplica principalmente a los docentes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, porque a través de la entrevista se conoce el nivel de incidencia de textos utilizados para el aprendizaje por los docentes de enfermería de Uniandes Tulcán

Entre los instrumentos a utilizar esta el cuestionario que permite obtener valoraciones, opiniones y criterios alrededor de las variables de la actividad científica investigativa o sus indicadores. Se puede emplear tanto por el método de observación como por las técnicas de la entrevista o la encuesta.

c) Población y Muestra

- **Población:**

Se definió una muestra del total de los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes extensión Tulcán con un total de 52 integrantes.

- **Muestra:**

Grupo de docentes de la Carrera de Enfermería UNIANDES-Tulcán.

n= 46

- **Tamaño de la muestra**

Esta muestra de 46 docentes según la aplicación de la fórmula con un nivel de confiabilidad del 95 % y un margen de error del 0,05%.

Aplicando la fórmula:

n= muestra

N = población

l= margen de error

$$n = \frac{N}{l^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{52}{(0,05)^2 (52-1) + 1}$$

n= muestra para el estudio es de 46 docentes de la carrera de enfermería

4. Resultados

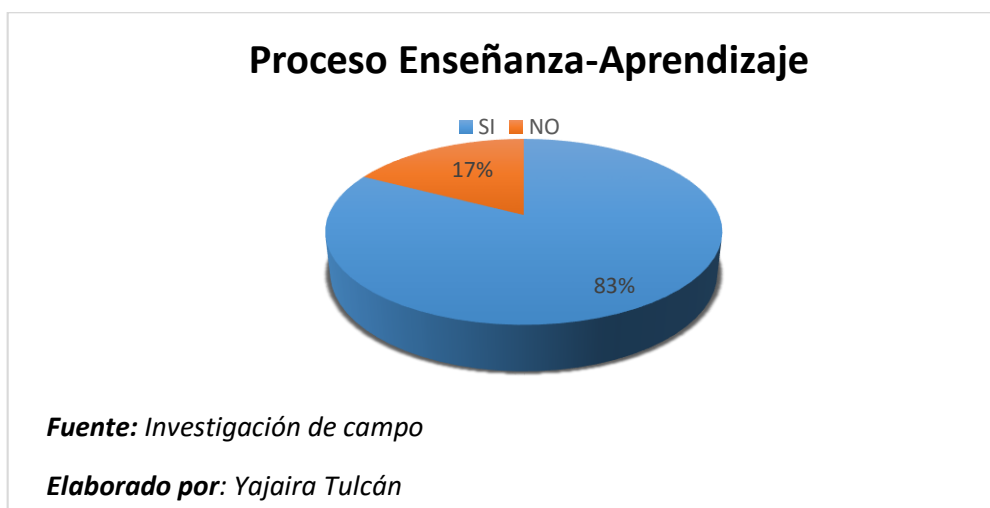
Mediante la interpretación de los resultados de la investigación realizada, se obtiene información importante para poderla analizar e interpretar y de esta manera conseguir una herramienta que permita respaldar el tema acerca de Incidencia de los textos utilizados por los docentes de enfermería Uniandes-Tulcán en el aprendizaje.

a. Recolección de Datos

La recolección de datos importantes para esta investigación se realizó en la Universidad Uniandes-Tulcán gracias a la aplicación de las encuestas dirigidas al personal docente para conocer los factores que influyen en la falta de lectura a los estudiantes.

b. Análisis de los Resultados

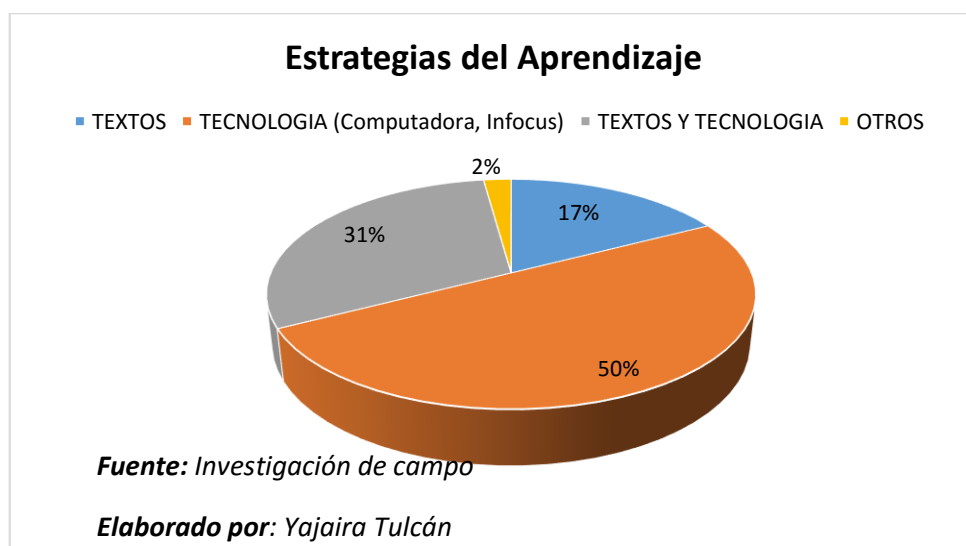
1. ¿Ud. Cree que el proceso enseñanza aprendizaje es el centro del proceso formativo, porque?



Del 100% de docentes encuestados el 83% mencionan que el proceso enseñanza aprendizaje es el centro del proceso formativo, mientras que el 17 % refiere que el

proceso enseñanza aprendizaje son las pautas que el estudiante pone para poder superarse cada vez más. Llegamos a la conclusión que la mayoría de los docentes tienen conocimiento pleno de lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo influye en la educación del alumno.

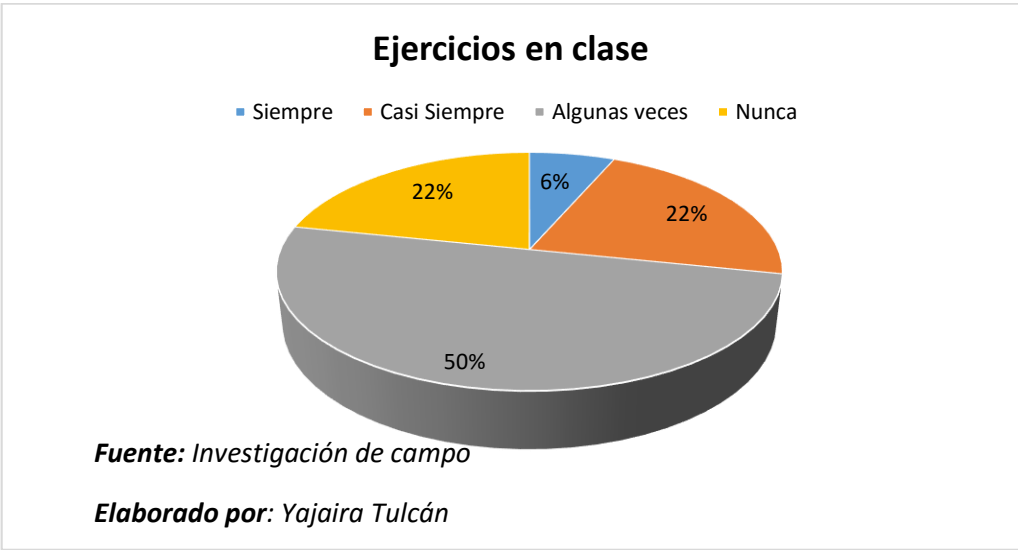
2. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar el aprendizaje del estudiante?



Del 100% de docentes encuestados, el 50% mencionan que utilizan la tecnología (computadora, infocus) para mejorar el aprendizaje del estudiante debido a que son estrategias innovadoras en la actualidad, el 31% mencionan que utilizan los textos y la tecnología que la combinación de estos dos elementos aportan de forma favorable al aprendizaje, el 17 % mencionan que utilizan los textos debido a que el estudiante desarrolla más destrezas en el aprendizaje y mediante la lectura fortalecen sus conocimientos, el 2% utilizan otro tipo de estrategias. Llegamos a la conclusión que la mayoría de docentes utilizan la tecnología y textos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de enfermería.

3. ¿Suele realizar ejercicios en clase utilizando textos?

(Como: debates, lluvia de ideas, intercambio de ideas y discusiones entre sí.)



Del 100% de docentes encuestados, el 50% algunas veces realizan ejercicios en clase utilizando textos indicando que no es necesario realizar ningún tipo de actividad frecuentes para reforzar los conocimientos, el 22% casi siempre realiza actividades que aporten al aprendizaje, el 22% nunca realiza este tipo de actividades indicando que no hace falta, mientras que el 6 % siempre realiza ejercicio en clases e indican que es un método muy factible para mejorar la lectura y por ende el aprendizaje. Concluimos que la mayoría de docentes creen que realizar ejercicios en clase no es necesario que basta con los temas tratados en clase.

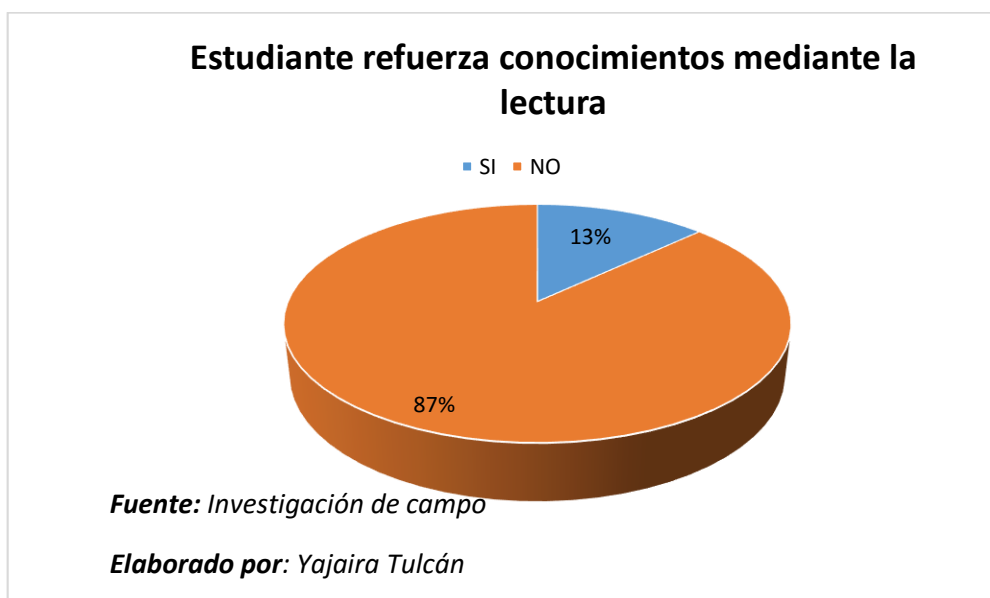
4. ¿Cree Ud. Que el estudiante tiene un buen manejo de los textos en el aula?



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Yajaira Tulcán

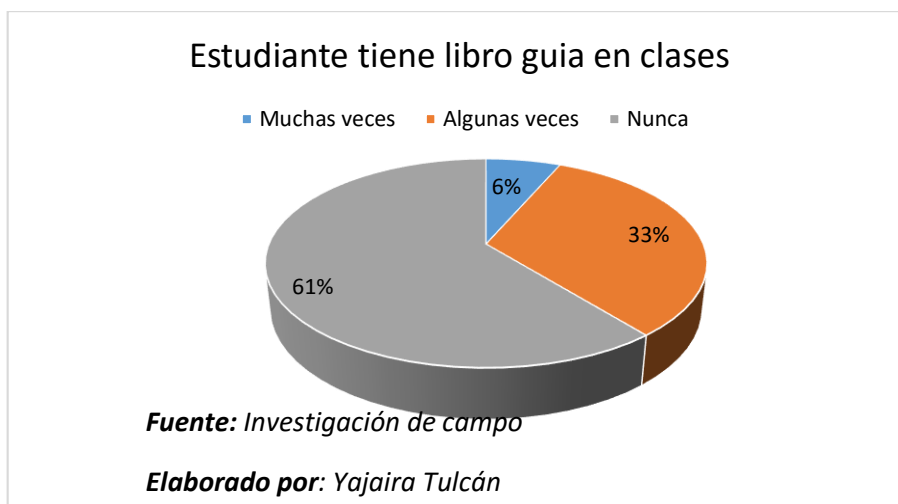
Del 100% de docentes encuestados, el 61% menciona que el estudiante no tiene buen manejo de los textos en el aula debido a que no tienen textos guías, el 39% menciona que el estudiante si maneja bien el texto porque el libro es el elemento esencial en clases. Concluimos que mediante esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de docentes no trabajan en clases con textos.

5. ¿Piensa Ud. Que el estudiante después de clase va a reforzar sus conocimientos mediante la lectura?



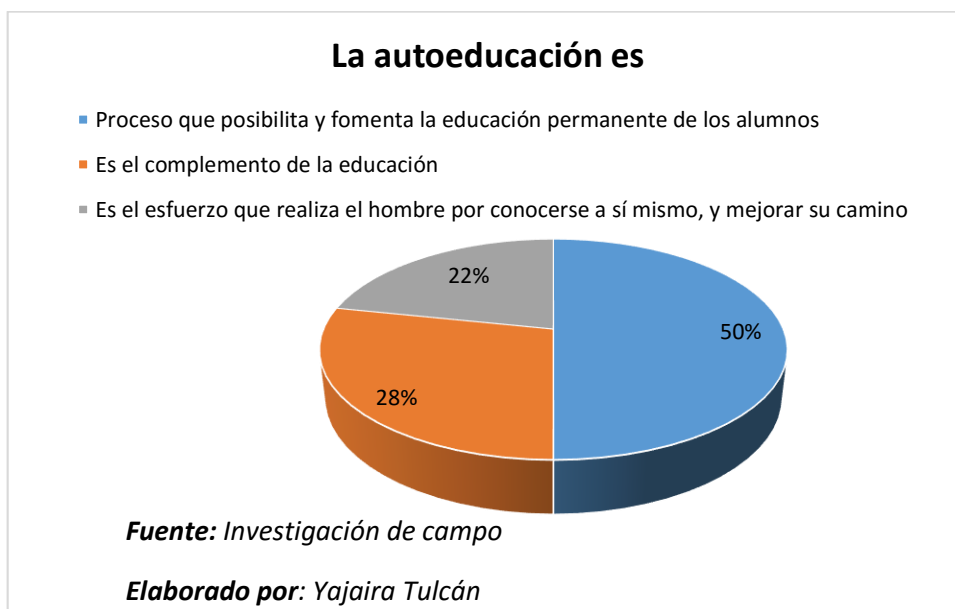
Del 100% de docentes encuestados, el 87% menciona que el estudiante después de clase no refuerza sus conocimientos mediante la lectura demostrándolo así en su bajo rendimiento académico, mientras que el 13% se puede observar que si lee ya que tiene en claro todos sus conocimientos. Concluimos que los alumnos después de clase no leen ya que se sienten plenos con la materia impartida en el salón, mas no lo hacen por superarse cada día más.

6. ¿Ud. Ha observado al estudiante si tiene su libro guía en clase?



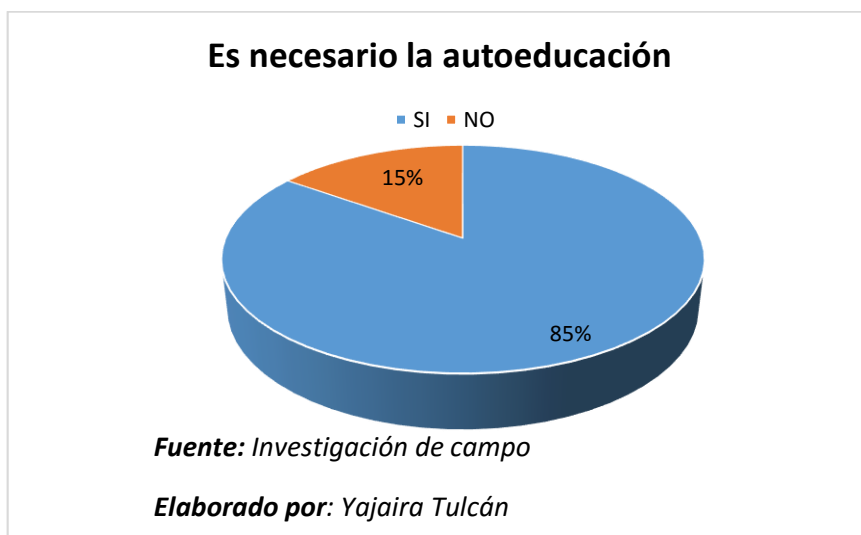
Del 100% de docentes encuestados, el 61% menciona que el estudiante nunca tiene su libro guía en clase, el 33% algunas veces llevan su texto mientras que el 6% siempre esta con su libro guía y es muy contribuyente en el aprendizaje del alumno. Concluimos que los estudiantes nunca tienen su libro guía en clase ya sea por falta de interés o por factores socioeconómicos.

7. Señale, ¿la autoeducación es?:



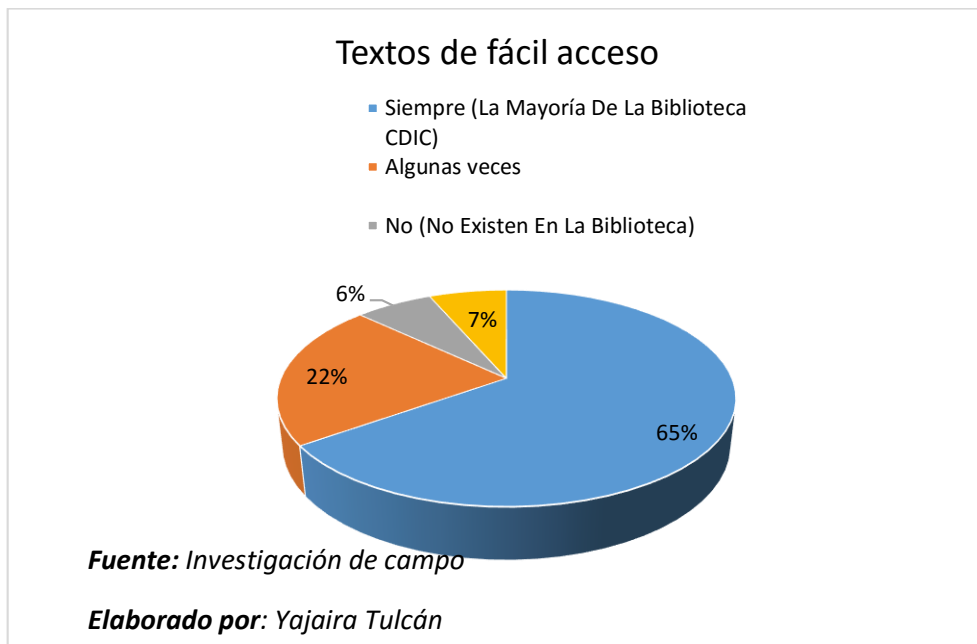
Del 100% de docentes encuestados, el 50% menciona la autoeducación es el proceso que posibilita y fomenta la educación permanente de los alumnos, el 28% mencionan que es el complemento de la educación, mientras el 22% menciona que es el esfuerzo que realiza el hombre por conocerse a sí mismo, y mejorar su camino. Concluimos que la autoeducación es un proceso formativo que únicamente depende de uno mismo para poder superarse.

8. Cree Ud. Que es necesario que el estudiante se auto eduque



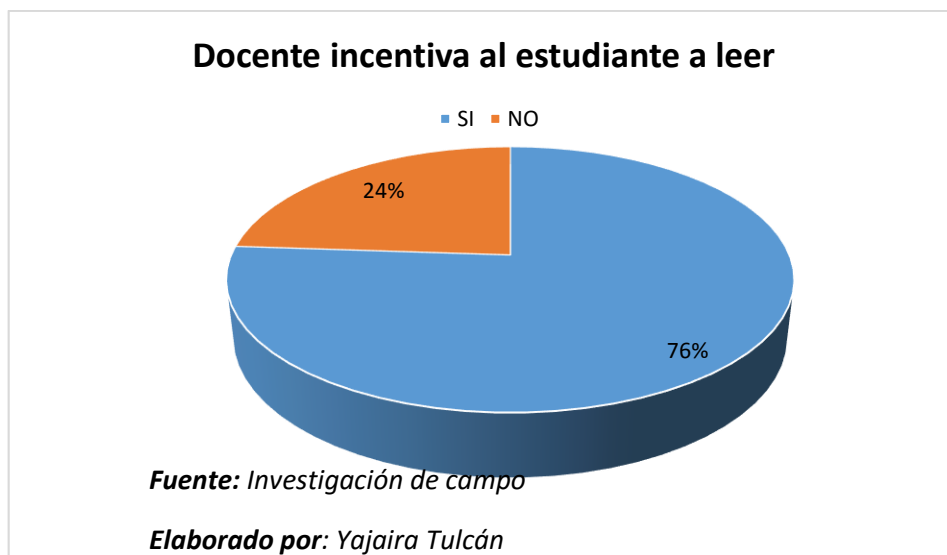
Del 100% de docentes encuestados, el 85% creen que si es necesario que el estudiante se autoeduque porque ya es hacerse uno mismo cargo de la formación, de la propia personalidad. El 15% cree que no es necesario que el estudiante se autoeduque mencionando que para eso están los docentes quienes son los encargados de educar a los estudiantes. Concluimos que la mayoría de docentes creen que la autoeducación es necesaria ya que nos permite ser responsables de nuestro destino.

9. Los textos que Ud. utiliza para enviar trabajos son de fácil acceso



Del 100% de docentes encuestados, el 65% menciona que los textos que utilizan siempre son de fácil acceso que la mayoría se los encuentra en la biblioteca institucional, el 22% menciona que algunas veces son de fácil acceso y otra no que por eso se le llama investigación por lo tanto el estudiante debe investigar el trabajo, el 7% menciona que no son de fácil acceso en la biblioteca institucional pero que si existen en otras bibliotecas de la ciudad, mientras que el 6% menciona que no trabaja con textos que lo más utilizado es la tecnología en sus horas clases. Concluimos que la mayoría de docentes envían a investigar trabajos en textos de fácil acceso.

10. Ud. como docente incentiva al estudiante al uso frecuente de la biblioteca institucional



Del 100% de docentes encuestados, el 76% menciona que si incentivan al alumno al uso de la biblioteca institucional al igual que el de sus textos que incluso en algunas ocasiones imparten sus clases en ese lugar, el 24% mencionan que no incentivan al uso frecuente de la biblioteca porque la mayoría de investigaciones las realizan en sus plataformas virtuales, concluimos que la mayoría de docentes incentivan a los estudiantes a que acudan a la biblioteca y que dediquen por lo menos 30 minutos a la lectura.

5. Conclusiones

- Las bases teóricas son necesarias y útiles para el desarrollo del artículo científico, los conceptos sobre el proceso enseñanza aprendizaje y la autoeducación, favorecen e influyen de manera satisfactoria en el uso de textos en el aprendizaje mediante la adopción de nuevas tácticas.
- Los factores que más inciden en los estudiantes afectando el aprendizaje son la falta de interés, factores socioeconómicos, por falta de tiempo, por la ausencia de

sitios de investigación en la ciudad, causas principales por las que el estudiante no se inclina hacia la lectura.

- Mediante la aplicación de nuevas estrategias como implementar 10 minutos de lectura en hora clase ha funcionado de forma satisfactoria, observando que los estudiante leen muestran interés al realizar esta actividad.
- Los resultados obtenidos mediante la recolección de datos han sido de mucha importancia para reconocer el error que se estaba cometiendo al momento de impartir clases.

6. Bibliografía

Autores, C. d. (2003). Formación independiente. 72.

BOFARULL. (2003). *EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. MEXICO: BALAM, ZACATECAS-MEXICO.

BOURDIEU, P. (2002). ENSEÑANZA PEDAGÓGICA. 98.

Canfux, Miranda, Valdés. (2003). *Concepción de autoeducación y formación integral del hombre*.

Fernández, A. M. (2004). *Comunicación Educativa* . La Habana: CEIDE.

GIROUX. (1998). APRENDIZAJE, PROCESO NEUTRAL. 69.

Iberoamericanos, O. d. (2013). *Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales*. latinoamerica.

Leontiev. (2001).

Zaida Nieves, Idania Otero, Osana Molerio. (2002). Formación profesional en la universidad. *Iberoamericana de Educación principal*, 24-25.